МУНИЦИПАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 34 г. Орла

| СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Председатель профсоюзного комитета муниципальной бюджетной гимназии № 34 г. Орла | на педагогическом совете муниципальной бюджетной гимназии № 34 г. Орла | Приказ № 75 от 2 сентября 2016года |
| _____ С.В. Савченко | Протокол № 1 | Директор муниципальной бюджетной гимназии № 34 г. Орла |
| Протокол № 17-а | от 28 августа 2016 года | _____ Ю.В. Алферова. |
| от 29 августа 2016 года | Председатель | |
| | _____ Ю.В. Алферова. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Класс _____9 а_____
Учитель: Панюков Алексей Алексеевич высшая категория, к.и.н, доцент
Количество часов:
Всего _99____ час; в неделю __3__ час.

Орёл - 2016-2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История в лицах. Государственные деятели и реформаторы Российского государства» предназначена для изучения учащимися 9 класса. Курс рассчитан на 99 часов.

Еще совсем не так давно в обществе не возникал вопрос, нужно ли фор мировать гражданскую позицию у школьников. Идеалы и мировоззрения, сф ормированныев государстве активно агитировались, но с изменением полити ческого положения в России, возникли и новые проблемы. В современной России непросто сформулировать идею, которая смогла бы объединить весь народ, который живет в стране. Были попытки созданияобщенациональных идей, но они так и остались на стадии формирования. Социологические иссл едования показывают, что в современном обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, честь,верность героическ им традициям своего народа, знание истории страны. В связи с этим крайне а ктуальным становится формирование гражданской позиции уучащихся стар ших классов.

Что же такое гражданская позиция? Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, которое отражается в его сознательных реальных действиях и поступках в отношении к окружающему миру. Данные действия и поступки направлены на реализацию общественных ценностей, но только при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Исходя из определения, выявим основные компоненты гражданской позиции:1) социальная активность;2) гражданское самосознание;3) гражданс кие качества.

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности, т.е. на осознание и оценку человеком своего знания, самого себя. Гражданские качества формируются не только под влиянием социальной среды, но и под влиянием собственных усилий

личности в различных жизненных ситуациях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, а так же самостоятельность – все это является неотъемлемой частью в процессе формирования гражданской позиции.

Формирование гражданской позиции начинается с самого рождения ребенка и самую главную роль в ее становление оказывает семья, именно в ней ребенокосваивает первые уроки отношения к своей стране. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых инравственных норм, действующие в обществе, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Исходя из этого, гражданская позиция  это свойство личности, которое проявляется в разнообразных видах деятельности, которые содействуют успешнойсоциализации. Воспитание гражданской позиции несовершеннолетних определяется как целенаправленный и непрерывный процесс личностнозначимойгражданской деятельности старшеклассников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

Таким образом, проблема гражданского воспитания в современной школе на сегодняшний день является актуальной. Гражданское воспитание  это системавоспитания и обучения личности, которая предусматривает создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности иобретения опыта общественнополезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. Гражданское воспитание невозможно реализовать черезотдельную учебную дисциплину, так как это является целостной системой и охватывает все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные.Система предполагает использование  интерактивных методов обучения.

Выделим три основных подхода к воспитанию гражданской позиции:

1. Личностно-ориентированный подход, с учетом возрастных особенностей

старшеклассников и качественных характеристик психологических процессов воспитания.

2. Ценностный подход, важным компонентами которого являются совокупность, содержание, определение технологии и методики реализации ценностей. Все это происходит в процессе воспитания гражданской позиции, в единстве содержания программы по воспитанию гражданской позиции старшеклассников и внешней среды.

3. Деятельностный подход, позволяющий рассматривать воспитание гражданской позиции старшеклассников в динамике, так как социокультурная среда обеспечивает совместную деятельность субъектов и, что немало важно, содействует коррекции ценностных ориентаций.

Возникает вопрос о том, как же всетаки улучшить сложившуюся ситуа цию и как формировать гражданскую позицию у школьников. Следует отмет ить, что данные средства должны иметь системность, так как недостаточност ьиспользования средств не позволяют получить нужного результата. В школе имеются программы, в ходе реализации которых воспитывается активная по зиция школьника к жизни и к государству.

Рассмотри модель воспитательной системы, которая ориентирована на формирование гражданской позиции. Она создается в процессе моделирован ия специфическом способе познания, при котором одна система воспроизвод ится в другой. В процессе моделирования мы условно выделили 3 этапа:

Результатом является сформированная гражданская позиция личности ученика.

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

**Цель предметного курса** «История в лицах» - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

**Задачи курса:**

1) способствовать развитию гражданственности у учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) сформировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

## Общая характеристика учебного курса «История в лицах».

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

В процессе изучения курса происходит **формирование обще учебных умений:**

• анализ и сопоставление фактов;

• работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;

• анализ документов;

• оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся и **специальные предметные умения и навыки:**

• определять достоверность исторических фактов;

• устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;

• сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

• высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие **формы и приемы:**

• лекции с последующим опросом;

• лекции с обсуждением документов;

• беседы;

• семинары;

• практические работы;

• «мозговой штурм»;

• тесты;

• «круглый стол»;

• «суд над историческим деятелем»;

• викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

• умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;

• умение выдвинуть гипотезу;

• умение делать обобщения;

• умение систематизировать материал;

• умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);

• умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);

• умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);

• умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения предметного курса учащиеся должны:

• соотносить единичные факты и общие явления и процессы;

• называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;

• сравнивать исторические события и исторических деятелей;

• излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;

• объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;

• сравнивать предлагаемые исторические версий и оценки, выявлять сходства и отличия;

• определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

**Условия для реализации:**

Занятия по изучение предметного курса будут проходить в кабинете истории с использованием следующего оборудования: комплекты настенных карт, портретов. атласов по истории России, иллюстративный, справочный материал, научную и методическую литературу, дидактический и раздаточный материал, аудио- и видеоаппаратуру. (Атласы: «Россия с древнейших времен до XIX в.», «Россия в XIX в.», «Россия в XX в.»; карты: «Россия в XVII в.», «Российская империя во второй половине XIX в.» и др.)

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так, измерителем обученности учащихся может быть:

• исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанными на доске названиями, историческую личность с ее деятельностью;

• деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты;

• текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки;

• обобщающие вопросы и задания;

• тесты

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

**Введение.**

Знакомство со структурой курса (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

**РАЗДЕЛ I. Роль личности с истории нашей Родины.**

Роль личности в истории.

Крупнейшие государственные деятели, духовные лидеры, деятели культуры и науки, реформаторы нашей Родины.

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

**РАЗДЕЛ II. Государственные деятели эпохи формирования и расцвета раннего единого феодального государства.**

**Первые русские князья - государственные деятели раннего феодализма и их преобразования.**

Начало династии Рюриковичей.

Первые государственные деятели: Вещий Олег и княгиня Ольга.

Олег – создатель государства славян в Восточной Европе. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги.

Святослав - «Александр Македонский «древнерусского государства.

Византийские летописцы о национальных особенностях восточных славян.

**Владимир Великий (Святой).** Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

**Ярослав I Мудрый.** Особенности установления норм права на Руси. Первый письменный свод законов. **Мстислав Удалой.** Расцвет древнерусского государства.

**Русская православная церковь. Митрополит Илларион, Нестор.**

Былинные герои и антигерои и их реальные прототипы.

**Владимир Мономах. Мстислав Великий.** Древнерусское государство: единство и величие. Победа над Великой степью. Завершение создания первого письменного свода законов на Руси.

**РАЗДЕЛ III. Феодальная раздробленность. Завоевание Руси монголами. Борьба Руси за национальную независимость.**

Князья Северо-Восточной Руси. Зарождение авторитаризма. Юрий Владимирович. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Северо-Западные земли. Отличительные особенности городской аристократии как социальной группы.

Юго-западные земли Руси. Борьба князей и аристократии.

Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович.

«Слово о полку Игореве», источник для понимания черт личности эпохи Древней Руси

Чингисхан и его династия, особенности ментальности

«Три Мстислава» - символ разобщённости древнерусской феодальной элиты.

Личности времён «батыева нашествия» - образец мужества и самопожертвования. Евпатий Коловрат.

**Александр Ярославович Невский.** Полководческая и дипломатическая деятельность. Нашествие с Запада и роль Александра Ярославича в борьбе победе над западными агрессорами.

Довмонт Псковский – защитник русского мира.

Александр Ярославович и его роль в стабилизации отношений с Золотой Ордой.

Борьба князей за влияние на во второй половине XIII в.

**РАЗДЕЛ IV. Объединение русских земель и завоевание национальной независимости.**

Борьба Москвы и Твери за главенство в северо-восточных землях. Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович

Иван Калита и его сыновья.

Русская православная церковь в первый период ордынского владычества. Митрополит Пётр.

Дмитрий Иванович Донской  и Сергий Радонежский. Превращение Москвы в политический и духовный центр Российского государства.

Формирование единого русского народа. Духовная основа формирования древнерусской нации. Митрополит Алексий, Сергий Радонежский.

Формирование единой русской ментальности. Личностные качества русских «пассионариев».

Возрождение национальной культуры. Феофан Грек и Андрей Рублёв.

Василий I  и ослабление ордынского влияния.

Борьба потомков Дмитрия Ивановича за власть. Юрий Дмитриевич, Василий Тёмный, Дмитрий Шемяка.

**РАЗДЕЛ V. Формирование Российского Централизованного государства**

**Иван III** Преобразовательная деятельность в формировании российской государственности – зарождение великодержавности.

Иван III и его двор (Даниил Щеня, Михаил Воротынский ).

Софья Палеолог, Марфа Борецкая.

Архитектура XV –XVI вв. Аристотель Фиораванти, Пьетро Солари, Марко Руффо, Алевиз Новый, Василий Ермолин.Иконопись. Дионисий.

Литература XV –XVI вв.  Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Максим Грек,  Иван Фёдоров.

Теория Москва – Третий Рим. Иосифляне и нестяжатели.

**Василий III и Елена Глинская**

**Иван IV Грозный** «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный» «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

**Борис Годунов.**

Эпоха Смутного времени: бояре и самозванцы.

Патриарх Гермоген, Минин и Пожарский, Иван Сусанин – патриоты русского государства.

**Первые Романовы.** Новая династия правителей. Первые преобразования: успехи и неудачи

Михаил Романов и патриарх Филарет.

Начало формирования абсолютизма. Алексей Михайлович.

Русская церковь в XVII в. Никон и Аввакум.

Культуры XVII в. и её деятели. Симон Ушаков.

Правительница Софья.

**Раздел VI. Российская империя в период формирования.**

**Петр I.** Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

«Птенцы гнезда Петрова».

Иностранцы в России как социокультурный феномен.

Борьба старых и новых элит за власть после смерти Петра.

Анна Иоановна. Елизавета Петровна. Фаворитизм в России.

**Екатерина II.** Основные аспекты преобразовательной деятельности. Просвещенный абсолютизм.

Русские полководцы эпохи Елизаветы и Екатерины II. А. Суворов. Ф. Ушаков. Деятели науки XVIII в. М. Ломоносов.

Просветители и литераторы XVIII в. Г. Державин.

Русское изобразительное искусство XVIII в.

Барокко и классицизм. Архитектуры и скульптуры XVIII.

**РАЗДЕЛ VII. Российская империя. Расцвет и кризис.**

**Павел I.**

**Александр I.** «Александр I: либерал или радикал...?» Негласный комитет.

Русская литература в первой половине XIX в. А.С. Пушкин.

Изобразительное искусство и её крупнейшие представители.

Деятели архитектуры и скульптуры эпохи классицизма.

Александр I и М. Сперанский. Александр I А. Аракчеев.

Русские полководцы и флотоводцы первой половины XIX в. М. Кутузов.

Крупнейшие деятели движения декабристов. П. Пестель. Н. Муравьёв.

Либералы первой половины XIX в. Западники и славянофилы.

**Николай I** и государственники. С. Уваров, А. Бенкендорф, М. Сперанский.

Реформаторы в период правления Николая I. Е. Канкрин.

**«Александр II: великие реформы.** Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II. Н. Милютин. Д. Милютин.

**Александр III Миротворец .** Контрреформы. Миролюбивая внешняя политика России. «Золотое десятилетие» в промышленном развитии. К. Победоносцев.

**Николай II.** Долгожданная Государственная Дума в России. Многопартийность. С. Витте. Народничество – как социальный феномен.

Деятели русской литературы второй половины XIX в. Л. Толстой, Ф. Достоевский, А. Чехов.

Деятели российской науки. Д. Менделеев. Н. Пирогов.

Превращение России в мировую промышленную державу. Предприниматели XIX – начала XX вв. С.Третьяков. П.Рябушинский.

Художники-передвижники. Возникновение русского реализма. И. Крамской, И. Репин.

Русская архитектура новорусского стиля и модерна. К. Тон, И. Шехтель.

Народничество. Русские марксисты и лидеры рабочего движения. Г. Плеханов

**Последний реформатор Российской империи.**

«П. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Личность П. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. Столыпина.

**РАЗДЕЛ VIII. Создание Советского государства и его деятельность. Постсоветская Россия.**

**Революции и гибель империи.**

**Деятельность первых советских лидеров.**

Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 года. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.

Роль личностного фактора в гражданской войне. Личности В. Ленина, Л. Троцкого, А. Деникина, А.Колчака. Результаты первых реформ Советской власти.

**И. Сталин.**

Индустриализация её истоки и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречие социалистической модернизации. Конституция 1936 года. Культ личности Сталина. Авторитаризм. Репрессии.Великая Отечественная война. Г. Жуков, К. Рокоссовский. Источники и цена победы советского народа.

**Политические деятели 50- начала 80-х гг. XX века**

Н. Хрущёв, Л. Брежнев, Н. Косыгин, Ю. Андропов.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, ' развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

**М. Горбачёв: перестройка, гласность. «Новое политическое мышление».**

Попытки модернизации советской экономики и политической-системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципом самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Основные аспекты «Нового политического мышления».

**Б. Ельцин.** Особенности развития России после распада Советского Союза. **В. Путин** Путь построения правового демократического государства с социально ориентированной рыночной экономикой.

## Литература и средства обучения:


1. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2010. – №3. – С. 3–11.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 8–10.
3. Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (15.01.04)» // Российская газета. – 25.01.2014.
4. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – №6. – 2006. – С. 57–59.
5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // Российская газета. – 2004. – №795.
6. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.
7. Абдулаев Э.Н. ЕГЭ. Практикум по истории: подготовка к выполнению части 2 (В). – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 95 с

8. Аверх А. Я Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.
9. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней.– М.: изд.центр «Академия», 1999. – 400 с.
10. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М.: Политиздат, 1988. – 271 с.
11. Журнал «Преподавание истории в школе».
12. История. Справочник абитуриента / С.В. Новиков- М.: Филол.общество «Слово, АСТ, Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова , 1998 – 736с.
13. Кобрин В. Б. Иван Грозный. - М., 1989.
14. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории России в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 1999.
15. Павленко Н. И. Петр Великий. - М, 1990.
16. Примерные билеты и ответы по истории для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.- сост. Ю.И. Максимов.- М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
17. Самыгин П.С., Чапек В.Н. История России. Серия «Высший балл». Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.
18. Юрьев А.И. Новейшая история России.- М.: ООО «Изд- во АСТ», 2003. – 256 с.