

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_ Н.А. Бородина

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_ Е.А. Щекотихина

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 34

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ЛОГОПУНКТА**

Учитель-логопед Емельянова В.В.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы  
«Коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов с ФФНР»

2016 - 2017 учебный год  
г.Орёл

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б.Бессоновой. М., 1996г.;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- примерной программы «Коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов с ФФНР»/Авт.-Сост. С.Е.Дорофеева, Л.В.Семенюта, Л.А.Маленьких.

**Цель:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи, сформировать речевую функцию в целом у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Адресат:** учащиеся начальных классов с ТНР (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дизартрическом компоненте (с дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова), с предпосылками к дисграфии и дислексии; с ОНР 3, 4 уровня, вследствие ЗРР при дизартрическом компоненте, с фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи (с дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова), лексический запас качественно неполноценен, грамматический строй недостаточно сформирован).

**Задачи:**

- развивать звуковую сторону речи, формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению;
- формировать полноценные учебные умения;

- развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению;
- формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности;

В основу формирования программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных

материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные. Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития обучающихся. При этом создаются такие условия, которые дают возможность детям работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а логопеду определять и подбирать материал по объему, отбирать по степени сложности в зависимости от возможностей учащихся.

Рабочая программа логопедического сопровождения реализуется в различных формах: индивидуальная работа, подгрупповые, групповые занятия.

Каждый из этапов логопедического воздействия характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Для постановки звука используются практические и наглядные методы. При автоматизации тех или иных звуков используется игровой метод в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Используется речевой материал в виде чистоговорок, скороговорок, загадок, пословиц, стихов.

Программа рассчитана на 87 ч в год (3 ч в неделю).

Предусмотрены восемь проверочных работ (диктант, списывание).

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного обучения**

- знание всех звуков и букв русского языка и их основных различий (звуки слышим и произносим, буквы слышим и видим);

Умение:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением.

### **Содержание программы:**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

#### **Речь. Предложение. Слово**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

#### **Гласные 1-го ряда**

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), -выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

#### **Гласные 2-го ряда Твёрдые и мягкие согласные**

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами ( *е, ё, и, я, ю* ) и *ь*.

Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме *ь* (в середине и в конце слова).

#### **Звонкие и глухие согласные**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з-с],[ж-ш],[в-ф],[б-п],[д-т],[г-к]).

#### **Свистящие, шипящие звуки и аффрикаты**

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с-ш],[з-ж],[ч-т'],[щ-с'],[щ-ч],[ц-с],[ц-ч]).

### **Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (а-о, и-у, и-ш, б-д, п-т, л-м, х-ж, н-п, ш-щ)

### **Тематическое планирование**

Речь. Предложение. Слово (18ч)

Гласные 1-го ряда (6ч)

Гласные 2-го ряда Твёрдые и мягкие согласные (11ч)

Свистящие, шипящие звуки и аффрикаты (12ч)

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (18ч)

### **Методические пособия для учителей-логопедов:**

1.Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.: Издательство: Просвещение, 2001.-224 с.

2.Е. В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/

Е. В. Мазанова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2006.-88с.

3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов/ Под.ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2002.- 680с.

3.И. Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие.- М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС» , 1997.-256 с.

4.А. В. Ястребова., Т. П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения.- М.: АРКТИ, 2007.-360 с.

### **Методических пособия для учащихся:**

1.Е. В. Мазанова. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2006.-32с.

2.Е. В. Мазанова. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова.-М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2006.-32с.

### **Перечень оборудования логопедического кабинета**

Оснащение логопедического кабинета

Помещение для индивидуальных и групповых занятий площадью 16,4 кв.м.

*Парта	4 шт.
*Шкаф для пособий	1 шт.
*Стулья	10 шт.
*Умывальник	1 шт.
*Полотенце	1 шт.
*Школьная доска	1 шт.
*Магнитная доска	1 шт.
*Зеркало ручное для индивидуальной работы	7 шт.
*Зеркало настенное для логопедических занятий (60*140)	1 шт.
*Дополнительное освещение над зеркалом (лампа)	
*Экспериментально-логопедические методики	
*Учебно-методические пособия и литература	
*Набор настольных игр для детей	
*Набор игрушек для детей	
*Песочные часы	
Элементы внутреннего дизайна (сменные стенды, профили артикуляции)	

## **Пособия логопедического кабинета**

### **1. По обследованию речевого и общего развития детей.**

а) материал на обследование интеллекта:

счётный материал;

разрезные картинки из 2-4-6 частей;

исключение 4-го лишнего предмета;

картинки и тексты со скрытым смыслом;

картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);

предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;

набор геометрических фигур;

мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи:

фонетики (предметные картинки на все звуковые фонемы);

лексики (по всем темам, см. «словарь»);

грамматики (сюжетные картинки- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении);

связной речи (простые тексты для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

### **2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления:**

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме;

б) на развитие слухового внимания;

в) на развитие зрительного внимания;

г) на развитие речевого внимания;

д) на развитие логического мышления.

### **3. Формирование звукопроизношения:**

- а) артикуляционные упражнения (карточки);
- б) набор пособий для работы над речевым дыханием;
- в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- г) пособия на автоматизацию поставленных звуков;
- д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- е) пособия для формирования слоговой структуры слов;
- ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

### **4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:**

- символы звуков (по желанию);
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове;
- тексты на дифференциацию звуков.

### **5. Грамота:**

- азбука в картинках;
- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

### **6. Работа над словарём:**

- а) предметные картинки по темам:  
«Домашние животные», «Домашние птицы», «Цветы», «Ягоды», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Головные уборы», «Женская одежда», «Птицы», «Хлеб», «Морские обитатели».
- б) пособия на словообразование:  
суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);  
префиксальное (приставочные глаголы);  
относительных и притяжательных прилагательных от существительных;  
однокоренных слов типа;
- в) предметные картинки на подбор антонимов;
- г) предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов.

### **7. Формирование грамматического строя речи:**

- а) пособия на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- б) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);



- в) пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);
- г) пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

### **8. Развитие связной речи:**

серии сюжетных картинок;

сюжетные картинки;

наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;

наборы текстов для пересказывания.

### **9. Развитие мелкой моторики:**

мозаика (мелкая, крупная);

спичечная мозаика;

наборы массажеров-экспандеров кистевых медицинских детских;

шнуровки;

пазлы;

наборы пуговиц различной величины;

наборы шнурков и веревочек различной толщины;

бусы;

наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавание предметов на ощупь);

пластмассовые и деревянные палочки, геометрические фигуры для выкладывания узоров по образцу;

маленькие резиновые мячики,

наборы цветных прищепок;

наборы разных видов круп;

морские камушки, ракушки;

пластилин.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации учебных занятий (контрольные, тесты, практические, лабораторные)	Дата (планируемая)	Дата (фактическая)
	Речь. Предложение. Слово.	18			
1	Речь	1			
2,3	Пространственные представления	2			
4,5	Временные представления	2			
6,7	Анализ предложения	2			
8,9	Слова-предметы	2			

10, 11	Слова-действия	2			
12	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1			
13, 14	Слова-признаки	2			
15, 16	Деление слов на слоги. Ударение	2			
17	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант		
18	Контрольное списывание	1	Контрольное списывание		
	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.	6			
19	Звуки речи. Способы их образования	1			
20	Звук [а] и буква а	1			
21	Звук [у] и буква у	1			
22	Звук [о] и буква о	1			
23	Звук [ы] и буква ы	1			
24	Звук [э] и буква э	1			
	Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные	11			
25	Звук [и] и буква и	1			
26	Дифференциация гласных [ы]- [и]	1			
27	Буква я	1			
28	Дифференциация а—я	1			
29	Буква е	1			
30	Буква ю	1			
31	Дифференциация у—ю	1			
32	Буква ё	1			
33	Дифференциация о—ё	1			
34	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	1			
35	Обозначение	1			

	мягкости согласных буквой ь в середине слова				
	Звонкие и глухие согласные	22			
36	Звуки [с]-[с'] Буква с	1			
37	Звуки [з]-[з'] Буква з	1			
38	Дифференциация [с]- [з] [с']-[з']	1			
39	Звук [ж] и буква ж	1			
40	Звук [ш] и буква ш	1			
41	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант		
42	Контрольное списывание	1	Контрольное списывание		
43	Дифференциация [ш]-[ж]	1			
44, 45	Дифференциация [з] -[ж]	2			
46	Звуки [в]-[в'] Буква в	1			
47	Звуки [ф]-[ф'] Буква ф	1			
48	Дифференциация [в]-[ф][в']-[ф']	1			
49	Звуки [п]-[п'] Буква п	1			
50	Звуки [б]-[б'] Буква б	1			
51	Дифференциация [б]-[п] [б']-[п']	1			
52	Звуки [т]-[т'] Буква т	1			
53	Дифференциация [т]-[д][т']-[д']	1			
54	Звуки [к] -[к'] Буква к	1			
55	Звуки [г] -[г'] Буква г	1			
56, 57	Дифференциация [к]-[г] [к']-[г']	2			
	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты	12			
58	Дифференциация [с]- [ш]	1			
59	Звук [ч] и буква ч	1			

60	Дифференциация [ч]-[т']	1			
61	Звук [щ] и буква щ	1			
62	Дифференциация [ш]- [с']	1			
63	Дифференциация [ш]- [ч]	1			
64	Звук [ц] и буква ц	1			
65, 66	Дифференциация [ц]-[с]	2			
67	Дифференциация [ц]-[ч]	1			
68	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант		
69	Контрольное списывание	1	Контрольное списывание		
	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	18			
70	Дифференциация букв а-о	1			
71, 72	Дифференциация букв и-у	2			
73, 74	Дифференциация букв и-ш	2			
75, 76	Дифференциация букв б-д	2			
77, 78	Дифференциация букв п-т	2			
79, 80	Дифференциация букв х-ж	2			
81, 82	Дифференциация букв л-м	2			
83, 84	Дифференциация букв н-п	2			

85	Дифференциация букв ш-щ	1			
86	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант		
87	Контрольное списывание	1	Контрольное списывание		
	Итого:	87			