

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ГИМНАЗИЯ № 34

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии № 34

Ю.В. Алферова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Удивительное рядом»

Составила Штрайхер Ирина Владимировна

Количество часов: 66 час (2 часа в неделю)

2016 - 2017 учебный год
г. Орел

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ дополнительного образования в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 № 47-17957/11-14 и авторской программы Вегеры Е. Н.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Поэтому в образование был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) для использования различных форм и способов ведения образовательной деятельности.

ФГОС является нормативным правовым актом, разработанным и утвержденным Правительством Российской Федерации. Он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России.

Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, предусмотренных Стандартом для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития детей.

В основе Стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования современного российского общества, удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности и общества.

В основу Стандарта положен системно - деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества на основе толерантности, ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно - деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Одним из направлений дополнительного образования является научно – познавательное, в частности одна из его частей «Познание окружающего нас мира».

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками среднего звена, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована необходимостью создания в теории и практике экологического образования единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Любознательность школьника 11-12 лет, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы со школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на детей 11-12 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия творческого объединения проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

2. Тематический план программы

№ п/ п	часы	темы	разделы	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся	дата
				аудит	Внеаудит.		
1	2	Тайны за горизонтом	*Кто открыл Австралию? *Существует ли жизнь в Антарктиде? *Где родина фигового дерева?	1	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.	
2	4	Жили-были динозавры... и не только они	*Голубые лягушки. * Когда появились первые рептилии? *Какими были первые рыбы? *Как улитка строит свой панцирь? *Где живут «карманные динозавры?»	2	2	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.	

3	4 ч	Тайны камней	*Разнообразие камней. *Айсберг. Что такое коралловый остров? *Где находится самая большая и самая глубокая пещера? *Сады камней. минералов.	2	2	Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству.	
4	8 ч	Загадки растений	*Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?) *Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. *Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. *Охрана лекарственных растений. *Почему оливу называют деревом мира?	4	4	Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
5	2 ч	Эти удивительные животные	*«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. *Красная книга Краснодарского края. *Разумные дельфины.	1	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству,	

						адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
6	8 ч	Планета насекомы х	*Обладают ли кузнечики слухом? *Почему комар считается злейшим врагом человека? *Муравьи и их квартиранты. *Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	4	4	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	
7	1 2 ч	Загадки под водой и под землей	*Что такое ракушка- прилипала? *Как передвигается осьминог? *Что такое насекомоядные растения? *Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? *Может ли вода течь в гору? *Почему некоторые животные выглядят как растения?	6	6		
8	2 ч	Животны е- рекордсме ны	*Интересные сведения о животных и их особенностях	1	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения	

						задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
9	8 ч	Тайны за горизонтом	*Атлантида – сказка или реальность. *Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? *Что такое семь чудес света?	4	4		
10	1 0 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Что такое ледниковый период? * Как нашли ископаемого мамонта? * Что такое меловые отложения? *Голубые киты - миф или реальность? *Что такое сухопутный крокодил?	5	5	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам.	
11	8 ч	Тайны камней	*Дольмены – что это? *Откуда взялись статуи на острове Пасха? *Почему нефрит называют национальным камнем Китая? *Откуда взялись алмазы?	4	4	результаты олимпиад; участие в научно-практических конференциях	

		итога		34	34		
--	--	--------------	--	----	----	--	--

3.Содержание программы

1. Тайны за горизонтом (2 ч).

Аудиторное занятие: Кто открыл Австралию?

Внеаудиторное занятие: Существует ли жизнь в Антарктиде?

Где родина фигового дерева?*Практические работы с картой.*

2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч).

Аудиторное занятие: Голубые лягушки.

Аудиторное занятие: Когда появились первые рептилии?

Внеаудиторное занятие: Какими были первые рыбы?

Внеаудиторное занятие: Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

3. Тайны камней (4 ч).

Аудиторное занятие: Разнообразие камней. Айсберг.

Аудиторное занятие: Что такое коралловый остров?

Внеаудиторное занятие: Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Внеаудиторное занятие: Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

4. Загадки растений (8 ч).

Аудиторное занятие: Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Аудиторное занятие: Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Аудиторное занятие: Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Аудиторное занятие: Охрана лекарственных растений.

Внеаудиторное занятие: Почему оливу называют деревом мира?

Внеаудиторное занятие: (3 часа) *Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой

5. Эти удивительные животные (2 ч).

Аудиторное занятие: «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)

Внеаудиторное занятие: Выхухоль. Красная книга краснодарского края.. Разумные дельфины.

6. Планета насекомых (8 ч).

Аудиторное занятие: Обладают ли кузнечики слухом?

Аудиторное занятие: Почему комар считается злейшим врагом человека?

Аудиторное занятие: Муравьи и их квартиранты.

Аудиторное занятие: Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Внеаудиторное занятие: (4 часа) *Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (12 ч).

Аудиторное занятие: Что такое ракушка-прилипала?

Аудиторное занятие: Как передвигается осьминог?

Аудиторное занятие: Что такое насекомоядные растения?

Аудиторное занятие: Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Аудиторное занятие: Может ли вода течь в гору?

Аудиторное занятие: Почему некоторые животные выглядят как растения?

Внеаудиторное занятие: (6 часов) *Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Животные-рекордсмены (2 ч).

Аудиторное занятие: Интересные сведения о животных и их особенностях.

Внеаудиторное занятие:

9. Тайны за горизонтом (8 ч).

Аудиторное занятие: Атлантида – сказка или реальность.

Аудиторное занятие: Что такое водопад?

Аудиторное занятие: Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?

Аудиторное занятие: Что такое семь чудес света?

Внеаудиторное занятие: (4 часа) *Практические работы с картой.*

10. Жили-были динозавры... и не только они (10 ч).

Аудиторное занятие: Что такое ледниковый период?

Аудиторное занятие: Как нашли ископаемого мамонта?

Аудиторное занятие: Что такое меловые отложения?

Аудиторное занятие: Голубые киты - миф или реальность?

Аудиторное занятие: Что такое сухопутный крокодил?

Внеаудиторное занятие: (5 часов) *Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

11. Тайны камней (8 ч).

Аудиторное занятие: Дольмены – что это?

Аудиторное занятие: Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Аудиторное занятие: Почему нефрит называют национальным камнем Китая?

Аудиторное занятие: Откуда взялись алмазы?

Внеаудиторное занятие: (4 часа) *Практические работы:* рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

4 Предполагаемые результаты реализации программы.

Результативность. Организация деятельности по экологическому направлению «Удивительное рядом» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:
предметные;

метапредметные;
личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего

здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

5 Формы контроля.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

6.Методические рекомендации.

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят,

активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

7.Описание материально-технического обеспечения программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество.
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).		
1.	Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет [Текст]/ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 159с.	
2.	Гаврина, С. Е. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]/ С. Е. Гаврина. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 120с.	
3.	Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст]/ Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.	
4.	Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам [Текст]/ Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 88с.	
5.	Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст]/ М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 1997. – 134с	
Печатные пособия.		
1.	Картинки по тематике, определённой примерной программой кружка.	

2.	Справочная литература	
3.	Красная книга Кубани	
Технические средства обучения.		
1	Классная доска	
2	Мультимедийный проектор .	
3	Компьютер.	
4	Экран.	
Экранно-звуковые пособия.		
1	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .	
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения .	
Игры и игрушки.		
1	Настольные развивающие игры, викторины.	
Оборудование класса.		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
2	Стол учительский с тумбой.	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
4	Классная доска	